

講義 3・「重症児への教育的対応」・レジメ

阿 部 幸 泰

「雑学」HP：<http://www.h4.dion.ne.jp/~dekunobo/>

注：実際の資料は印刷物ですが、枚数が多いのでここではその印刷物の載っているサイトを記載します。

：学校における医療的ケアに関する概説

教育活動における医療的ケアの位置づけ

資料 1 <http://cen.web.infoseek.co.jp/baltuku/jyusyioujikyokuiku.pdf>

医行為と医療的ケア

資料 2 <http://cen.web.infoseek.co.jp/baltuku/iryokea.pdf>

学校における医療的ケアの法的問題

資料 3 <http://cen.web.infoseek.co.jp/baltuku/7-26-tu-ti-2.pdf>

教育と医療の連携の意味

資料 4 <http://cen.web.infoseek.co.jp/baltuku/renkei.pdf>

学校における医療的ケアの現状情報

資料 5 [http://mygnwdd.umin.jp/mcnet/mc\\_latest.html#20050207\\_10th](http://mygnwdd.umin.jp/mcnet/mc_latest.html#20050207_10th)  
[http://mygnwdd.umin.jp/notes/mc\\_miyagi\\_2005.html](http://mygnwdd.umin.jp/notes/mc_miyagi_2005.html)

子どもと係わり手の関係模式図

資料 6 <http://cen.web.infoseek.co.jp/baltuku/kibisoukanmosikizu4.pdf>

：医療的ケアを必要とする重症児の教育活動の事例 **ビデオ等**

事例紹介（岡澤慎一：東北大学大学院教育学研究科 - 川住研究室 - ）

：質 疑

：その他（キ - ワ - ド、キ - センテンス）

教育活動：生きようとする生命のお互いに助け合う活動

**“ Children with disabilities are children, first. ”**

**“ Not doing, But being. ”**

「専門家は、指導や助言以上に、親の不安感を取り除いてください。

親にエネルギー - をいっぱい与えてください。

そうすれば親子で前向きに生きていく勇気が生まれます。

それは、障害を治すことと同じくらい、いえ、それ以上にありがたいことです」

「人間相手（教育）の仕事には、ゴ - ルはない。

係わることでなく、係わり合い続けること。

知識と技術に裏打ちされた知恵をいかに働かせるかのチャレンジ精神と、

自らを検証する勇気が必要。 プロの資質」

「与えられる知識は応用が効かない、求める知識は知恵となる。」